

5^a EDICIÓN | PRIMARIA

CONCURSO ESCOLAR

HAZLO VERDE

MISIÓN #SALVEMOSLOS BOSQUES

CAMBIAR TU MUNDO ESTÁ EN TUS MANOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1

MARC PEDAGÒGIC



LEROYMERLIN
Da vida a tus ideas

DEMOS VIDA A UN
HÁBITAT MEJOR

ÍNDEX

- 1 PRESENTACIÓ**
- 2 LA SOSTENIBILITAT COM A PROPÒSIT**
- 3 EMPODERAMENT DE L'ALUMNAT I APRENTATGE COMPETENCIAL**
- 4 VINCULACIÓ CURRICULAR**

4.1 COMPETÈNCIES CLAU

4.2 ASSIGNATURES I BLOCS DE CONTINGUT



A “Hazlo Verde” fa tres edicions que estem **centrats en els ODS** de les cinc edicions que té el programa escolar. No només convidem els i les escolars a desenvolupar un projecte de millora del seu entorn, sobre l'aigua, l'energia o el reciclatge, sinó que, en la tercera edició, vam iniciar l'aventura de donar a **conèixer els ODS a la comunitat educativa**. Aquella va ser l'edició de [Misión#SomosLaRaíz](#).

En la missió següent, [Misión#PlasticFree](#), ens conscienciem de l'impacte que tenen els plàstics en els oceans i aprofundim en els **conceptes de sostenibilitat i consum responsable**.

En aquesta 5a edició, dirigirem els nostres esforços a crear una campanya de sensibilització entorn a l'**ODS 15**, per **donar a conèixer els nostres boscos i la seva gran diversitat**, tot preservant la **sostenibilitat** dels seus recursos.

Un cop més us convidem a participar en aquesta nova missió:

Misión#SalvemosLosBosques

Perquè nens i joves desenvolupin una **identitat ambiental i social sostenible**.

I per això... en aquesta missió us demanem que desenvolueu una **campanya de sensibilització sobre l'ODS15!**

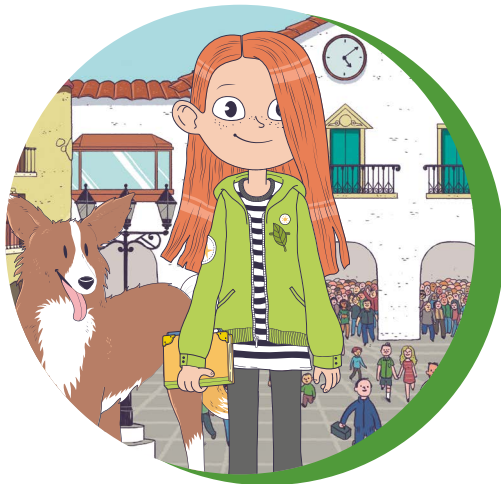


LES CLAUS DEL PROGRAMA

L'aprenentatge per projectes i el servei a la comunitat, que en aquesta missió consisteix en l'elaboració d'un cartell o un vídeo de sensibilització, contribueixen a desenvolupar en els i les escolars hàbits de treball en equip i d'assumpció de responsabilitats, i també actituds de confiança en ells mateixos i elles mateixes, sentit crític i presa de consciència sobre la seva implicació i participació en la societat actual.



A “Hazlo Verde” estem convençuts d’una cosa: que **podem canviar el nostre món perquè és a les nostres mans i, amb l’ajuda de docents i alumnat**, ho podem fer!



Per això és important la vostra participació en aquesta nova missió: perquè volem despertar en cada persona la motivació de crear entorns on puguem viure millor.

Amb generositat, proximitat, col·laboració i ambició transformadora podem canviar el nostre entorn i convèncer la nostra comunitat que **la sostenibilitat no és una opció, és el camí que cal seguir per aconseguir aquest canvi.**

Perquè, gràcies a iniciatives com la nostra, ajudem a fer que alumnes i comunitat **canviïn la seva percepció del món**, alterant el seu món amb **noves perspectives i actituds** per transformar el seu entorn.

La **sostenibilitat i el consum responsable** són dos eixos clau per a un **impacte social positiu**. En aquesta edició, tractem el tema dels boscos, els quals, d’una banda, ens proporcionen **oxigen i riquesa biològica** mantenint els ecosistemes i, de l’altra, ens ofereixen els **recursos necessaris per a la vida i l’economia**, i per això, **la seva gestió ha de ser sostenible**.

El Desenvolupament Sostenible és l’expressió del compromís que Leroy Merlin té amb les persones i el medi ambient. Aquest compromís es tradueix en una **política de medi ambient** que se centra en tres eixos: el **consum responsable**, l’**economia circular** i el **canvi climàtic**, amb accions clares i objectius concrets.

Aquests eixos contribueixen als **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)** de la mateixa manera que els i les escolars projecten les seves millores en l’àmbit de la comunitat educativa.

Per això, en aquesta 5a edició, ens ocupem de donar a conèixer la importància que tenen els boscos i la **gestió sostenible de tota la fusta emprada per a finalitats econòmiques**.

EMPODERAMENT DE L'ALUMNAT I APRENENTATGE COMPETENCIAL

Les competències clau per a l'**aprenentatge permanent** es basen en la **potenciació de l'aprenentatge per competències**, que s'integra en els elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Aquest aprenentatge competencial té, entre altres objectius, cultivar la **participació ciutadana**, gràcies al foment d'una educació integral basada en les competències clau del coneixement i interacció amb el món físic; d'aprendre a aprendre i la competència social i ciutadana.

A la pràctica, aquestes competències combinen habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics i altres components socials i de comportament que s'adquireixen a través de la **participació activa en pràctiques socials**.

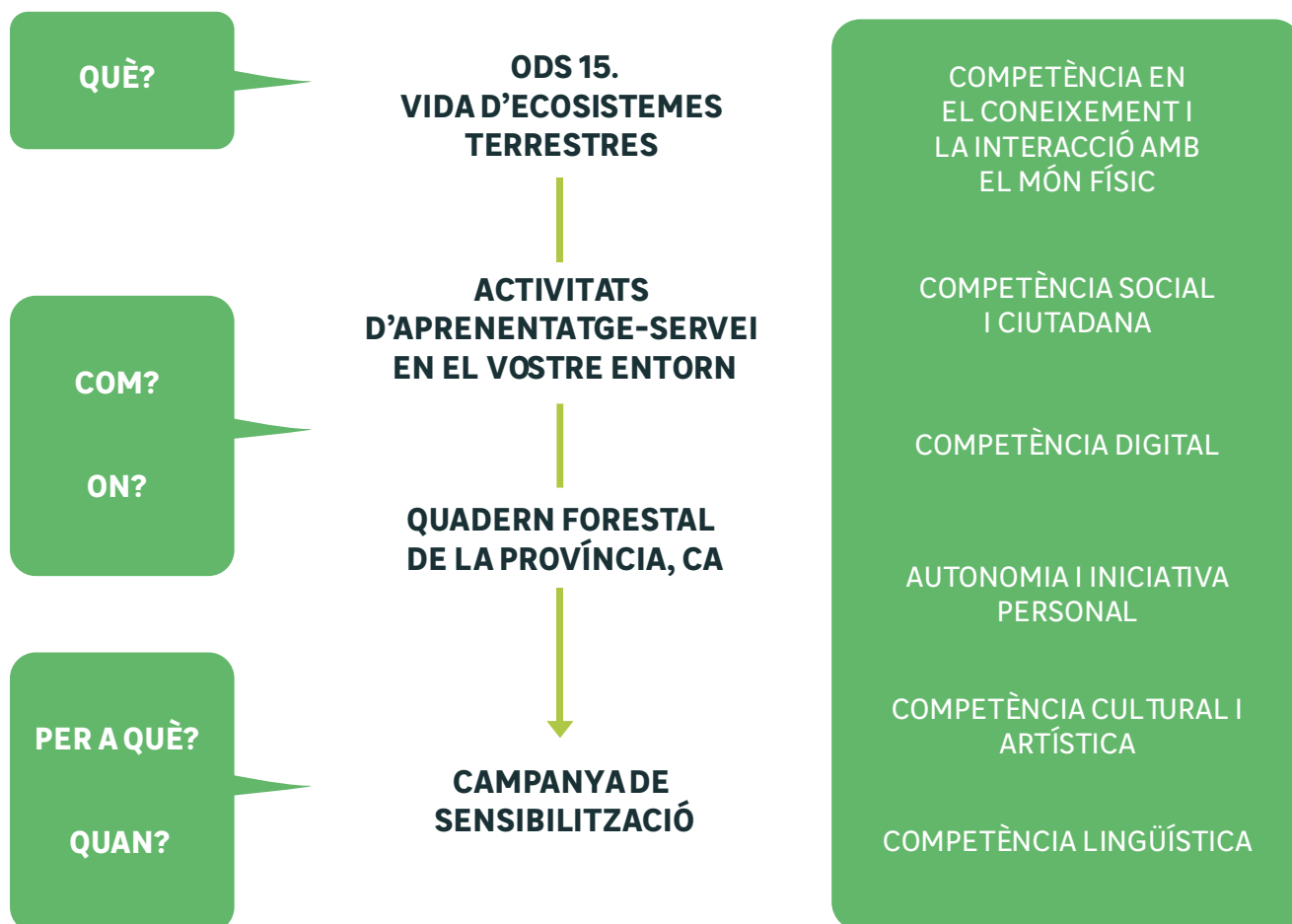
En les unitats didàctiques d'aquesta edició, us oferim multitud d'enllaços web perquè el vostre alumnat investigui sobre la importància de complir l'ODS 15, l'estat dels boscos en el vostre entorn i el paper que hem de tenir com a consumidors responsables.

Les conclusions que extragueu, i també les activitats suggerides en cada unitat didàctica, us serviran per definir la vostra campanya de sensibilització.





4.1 COMPETÈNCIES CLAU



4.2 ASSIGNATURES I BLOCS DE CONTINGUT

ETAPA PRIMÀRIA

ASSIGNATURA	BLOC DE CONTINGUT	CONTINGUT, CRITERIS I ESTÀNDARDS D'APRENTATGE			RELACIÓ ODS
CIÈNCIES DE LA NATURA	3. ELS ÉSSERS VIUS	Poblacions, comunitats i ecosistemes. Característiques i components d'un ecosistema.	Observa i identifica les principals característiques i components d'un ecosistema.		15. VIDA I ECOSISTEMES TERRESTRES
		Ecosistemes, prat, bassa, bosc, litoral i ciutat i els éssers vius.	Reconeix i explica alguns ecosistemes: prat, bassa, bosc, litoral i ciutat, i els éssers vius que hi habiten.		
		La biosfera, diferents hàbitats dels éssers vius.	Observa i identifica diferents hàbitats dels éssers vius.		
			Identifica i explica algunes de les causes de l'extinció d'espècies.		
VALORS SOCIALS I CÍVICS	2. LA CONVIVÈNCIA I ELS VALORS SOCIALS	Contribuir a la conservació del medi ambient mantenint una actitud crítica envers les faltes de respecte.	Analitza, explica i exposa les causes i les conseqüències de la intervenció humana en el medi.	Investiga críticament la intervenció humana en el medi ambient i comunica els resultats.	15. VIDA I ECOSISTEMES TERRESTRES
				Argumenta els comportaments de defensa i la recuperació de l'equilibri ecològic i de conservació del medi ambient.	
		Realitzar un ús responsable dels béns de la natura, comprenent i interpretant esdeveniments, analitzant causes i predient conseqüències.	Mostra interès per la natura que l'envolta i se'n sent part integrant.	Raona els motius de la conservació dels béns naturals.	
			Proposa iniciatives per participar en l'ús adequat de béns naturals raonant-ne els motius.		
CIÈNCIES SOCIALS	2. EL MÓN EN EL QUE VIVIM	El desenvolupament sostenible.	Explica la influència del comportament humà en el medi natural, identificant l'ús sostenible dels recursos naturals i proposant una sèrie de mesures necessàries per al desenvolupament sostenible de la humanitat, especificant-ne els efectes positius.	Explica l'ús sostenible dels recursos naturals proposant i adoptant una sèrie de mesures i actuacions que porten a la millora de les condicions ambientals del nostre planeta.	9. INDÚSTRIA, INNOVACIÓ I INFRAESTRUCTURA
		Els problemes de la contaminació. El canvi climàtic: causes i conseqüències.	Explica les conseqüències que tenen les nostres accions sobre el clima i el canvi climàtic.	Explica les causes i les conseqüències del canvi climàtic i les actuacions responsables per aturar-lo.	13. ACCIÓ PER AL CLIMA

4.2 ASSIGNATURES I BLOCS DE CONTINGUT

ETAPA PRIMÀRIA

ASSIGNATURA	BLOC DE CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	1. EDUCACIÓ AUDIOVISUAL	Aproximar-se a la lectura, l'anàlisi i la interpretació de les imatges fixes comprenent-ne de manera crítica el significat i la funció social, sent capaç d'elaborar imatges noves a partir dels coneixements adquirits.	Elabora cartells amb diverses informacions considerant els conceptes de mida, equilibri, proporció i color, i afegint textos i fent servir la tipografia més adient a la seva funció.
		Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació de manera responsable per a la cerca, la creació i la difusió d'imatges fixes.	Fa servir programes informàtics senzills d'elaboració i retoc d'imatges digitals (copiar, tallar, enganxar, modificar mida, color, brillantor, contrast...) que li serveixin per a la il·lustració de treballs amb textos.
	2. EXPRESSIÓ ARTÍSTICA	Realitzar produccions plàstiques seguint pautes elementals del procés creatiu, experimentant, reconeixent i diferenciant l'expressivitat dels diferents materials i tècniques pictòriques i escollint les més adequades per a la realització de l'obra planejada.	Distingeix i explica les característiques del color, pel que fa la seva lluminositat, to i saturació, aplicant-les amb un propòsit concret en les seves produccions.
			Coneix la simbologia dels colors freds i càlids i aplica aquests coneixements per transmetre diferents sensacions en les composicions plàstiques que realitza.
		Realitzar produccions plàstiques seguint pautes elementals del procés creatiu, experimentant, reconeixent i diferenciant l'expressivitat dels diferents materials i tècniques pictòriques i escollint les més adequades per a la realització de l'obra planejada.	Du a terme projectes en grup respectant les idees dels altres i col·laborant amb les feines que se li han encarregat.
			Utilitza les tècniques de dibuix o pictòriques més adequades per a les seves creacions fent servir els materials i els instruments de manera adequada, cuidant el material i l'espai d'ús.
		Utilitzar recursos bibliogràfics, dels mitjans de comunicació i d'Internet per obtenir informació que serveixi per planificar i organitzar els processos creatius i també per conèixer i intercanviar informacions amb altres alumnes.	Organitza i planifica el seu propi procés creatiu partint de la idea, recollint informació bibliogràfica, dels mitjans de comunicació o d'Internet, desenvolupant-la en esbossos i escollint la que s'adequa millor als seus propòsits en l'obra final, sense fer servir elements estereotipats, sent capaç de compartir amb altres alumnes el procés i el producte final obtingut.

Recordeu que teniu a la vostra disposició
un munt de dinàmiques grupals per treballar els ODS.
No us oblideu de consultar el material didàctic
de les edicions anteriors!

